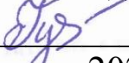


СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 40 «Колосок»


 Т.Ю. Гусева
28 августа 2024г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 40 «Колосок»
28 августа 2024г. № 125

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 40 «Колосок»

 М.П. Голышкина
28 августа 2024г.

Рассмотрено и утверждено
на педсовете
от 28» августа 2024г
протокол № 1

ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Весёлый английский»

(для детей 5-7 лет)

Срок реализации программы: 1 год



Программу составила
Одинцова Екатерина
Викторовна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты | 5 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|----|
| 2.1. Формы, методы и средства реализации программы | 7 |
| 2.2. Содержание программы | 8 |
| 2.3. Взаимодействие с родителями | 10 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|----|
| 3.1. Учебно-тематическое планирование для группы 5-6 лет | 11 |
| 3.2. Учебно-тематическое планирование для группы 6-7 лет | 14 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение | 18 |
| 3.4. Предметная среда | 19 |
| 3.5. Методическое обеспечение | 19 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 19 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Календарный учебный график | 20 |
|-----------------------------------|-----------|

| | |
|---|-----------|
| Список использованной литературы | 21 |
|---|-----------|

I. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе английский считается языком международного общения, поэтому каждый высококвалифицированный специалист должен на высоком уровне владеть этим языком.

Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается со второго класса. Реализация изучения иностранного языка в рамках детского сада уникальна. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении умением общаться на иностранном языке. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребёнка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей. Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Учебный материал для дошкольников излагается увлекательно, живо, интересно.

Особое внимание уделяется фонетической стороне речи. Большую роль на дошкольном этапе играет использование англоязычных песен, стихов, рифмовок, считалок. Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, делают материал интересным и доступным для восприятия, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся. В дошкольном возрасте дети ещё не знают понятие «языковой барьер», они учат английский в увлекательной игровой форме, что помогает им развивать языковые навыки без скованности и страха.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (умения здороваться, прощаться, понимать простейшие вопросы и уметь на них отвечать).

Цель курса «Веселый английский» - коммуникативное и социокультурное развитие личности, развитие языкового мышления, расширение кругозора.

Задачи курса «Веселый английский»:

Образовательные:

- формировать и обогащать лексический запас в области английского языка;
- ознакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, расширить кругозор;
- развивать элементарные коммуникативные умения в аудировании и говорении;
- обогащать знания детей в области английского языка, формировать языковые навыки и развивать речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях;
- через скороговорки, стихи, песенки и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения;

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
- активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к изучению иноязычной культуры;
- через обучающие игры способствовать формированию навыков совместного сотрудничества детей при работе в парах и группе.

Данная программа основывается на **принципах** коммуникативного обучения, комплексной реализации целей (коммуникативной, развивающей, воспитательной) и направлена на осознанное владение иностранным языком.

Отличительные особенности программы:

- 1) Использование карточек, иллюстраций для объяснения слов и их значений помогает детям лучше усваивать материал;
- 2) Формирование языковой базы с помощью не только отдельных слов, но и целых высказываний;
- 3) Материал, построенный в форме сказок, песенок, стихов, способствует возникновению интереса к изучению английского языка у детей;
- 4) Большое внимание уделяется коммуникации, умению применять язык на практике.

Форма реализации программы

Основной метод обучения – игра. Форма занятий – групповая.

Наполняемость группы 8-10 детей.

Занятия проходят один раз в неделю, длительность занятий 25 минут для группы детей 5-6 лет и 30 минут для группы детей 6-7 лет.

Программа рассчитана на год обучения. Количество часов в учебном году составляет 36 часов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями.

Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция).

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. Мониторинг осуществляется в форме регулярного наблюдения педагога за детьми в процессе образовательной работы.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов;
- интереса родителей к занятиям ребенка.

Критерии оценки основных параметров:

1. Интерес ребенка к языку (В – ребенок с удовольствием посещает занятия, активен; С – ребенок проявляет среднюю активность на занятии; Н – ребенок посещает занятия без интереса)

2. Уровень коммуникативной культуры (В- ребенок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками; С – ребенок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно; Н – ребенок сложно идет на контакт, большую часть времени молчит)

3. Знание лексики (В – знает значение изученных слов, свободно использует изученную лексику в новой теме; С – помнит большинство слов, но знания не

устойчивы, допускает ошибки при выборе слов; Н – помнит немного изученных слов, путает при использовании)

4. Владение разговорной речью (В – свободно владеет речевыми оборотами и фразами, понимает речь в пределах программы; С – не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах допускает ошибки; Н – слабо владеет речевыми оборотами, часто ошибается в диалогах).

*В-высокий уровень, С-средний уровень, Н-низкий уровень.

Ожидаемые результаты обучения

К концу обучения по программе «Веселый английский» дети 5-6 лет (начальный этап, первый год обучения) научатся:

- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать считалки, рифмовки, петь песенки

К концу обучения по программе «Веселый английский» дети 6-7 лет (второй год обучения) научатся:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- реагировать на иностранную речь педагога;
- использовать изученные речевые образцы на практике;
- строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы и отвечать на вопросы;
- давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры.

II. Содержательный раздел

2.1 Формы, методы и средства реализации программы

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания УМК под редакцией «Kid's box» Caroline Nixon и «Cookie and friends» Vanessa Reilly. Программа содержит систему работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке.

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.

Формы и средства реализации программы:

1. Использование дидактических игр.
2. Создание образов (картинки, музыка, движения).
3. Работа над произношением – рифмовки, скороговорки.
4. Работа в парах – диалог, инсценировки.
5. Описание картинки, игрушки.
6. Подвижные игры – танцы, хороводы.
7. Творческая деятельность – рисование, раскрашивание.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями иноязычного общения на раннем этапе

изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком.

2.2 Содержание программы

Содержание лексического минимума английского языка Для детей старшей группы (5-6 лет)

| № | Тематика | Лексические единицы |
|---|------------------------|--|
| 1 | Приветствие и прощание | Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye, bye-bye, see you soon, see you tomorrow, have a nice day, have a nice weekend, good luck. Привет, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи. До свидания, пока-пока, скоро увидимся, увидимся завтра, хорошего дня, хороших выходных, удачи. |
| 2 | Животные | A frog, a monkey, a tiger, a parrot, a fox, a wolf, a snake, a mouse, a fish, an elephant, a kangaroo, a giraffe, a bear, a crocodile, a lion. Лягушка, обезьяна, тигр, попугай, лиса, волк, змея, мышь, рыба, слон, кенгуру, жираф, медведь, крокодил, лев. |
| 3 | Игрушки | A Car, a star, a ball, a doll, a box, a block, a bus, a plane, a train, a drum, a guitar, bricks, a robot, a balloon, a present, teddy. Машина, звезда, мяч, кукла, коробка, кубик, автобус, самолет, поезд, барабан, гитара, кирпичики, робот, воздушный шар, подарок, плюшевый мишка. |
| 4 | Действия | Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tip- toe, sit, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, close your eyes, open your eyes, play, smile, turn around, laugh, crawl, skip, bend, stretch, march, nod, shake. Ходи, бегай, прыгай, подпрыгивай, лети, плавай, спи, ешь, пей, ходи на цыпочках, сиди, пой, считай, танцуй, хлопай в ладоши, топай, иди, надевай, снимай, мойся, закрывай глаза, открывай, играй, улыбайся, поворачивайся, смейся, ползай, прыгай, наклоняйся, потягивайся, маршируй, кивай, встряхивайся. |

| | | |
|---|------------|---|
| 5 | Цифры | One, two, three, four, five, six. Один, два, три, четыре, пять, шесть. |
| 6 | Части тела | A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger, a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, a hand, feet, teeth, a leg, hair, an arm. Голова, плечо, колено, палец ноги, палец, нос, глаз, ухо, лицо, рот, рука, ступни, зубы, нога, волосы, рука. |
| 7 | Цвета | Yellow, red, green, blue, purple, pink, grey. Желтый, красный, зеленый, синий, фиолетовый, розовый, серый. |
| 8 | Еда | A cake, tea, cacao, a carrot, a tomato, an apple, a banana, a pear, an orange, a potato, sweets, an ice-cream, sandwich, soup. Торт, чай, какао, морковь, помидор, яблоко, банан, груша, апельсин, картофель, сладости, мороженое, сэндвич, суп. |

**Содержание лексического минимума английского языка
Для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

| № | Тематика | Лексические единицы |
|----|----------------|--|
| 1. | Прилагательные | Big, small, little, kind, good, bad, happy, sad, tired, sleepy, angry, beautiful, cold, hot, slow, fast. Большой, маленький, малюсенький, добрый, хороший, плохой, счастливый, грустный, усталый, сонный, злой, красивый, холодный, горячая, медленная, быстрая. |
| 2. | Части тела | A head, a shoulder, a knee, a finger, a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, left hand, right hand, feet, left leg, right leg, hair, an arm, a tummy. Голова, плечо, колено, палец, нос, глаз, ухо, лицо, рот, левая рука, правая рука, ступни, левая нога, правая нога, волосы, рука, животик. |
| 3. | Дом | A house, a bedroom, a bed, a kitchen, a door, a window, a wall, floor, a chair, a table, a shelf, a sofa, a lamp. Дом, спальня, кровать, кухня, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, полка, диван, лампа. |
| 4. | Цвета | Yellow, red, green, blue, white, black, purple, orange, pink, brown, grey. Желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, фиолетовый, оранжевый, розовый, коричневый, серый. |

| | | |
|----|-------|--|
| 5. | Еда | <p>A bread, juice, an apple, milk, a cake, tea, cacao, a carrot, a tomato, an apple, a banana, a pear, an orange, a potato, sweets, sandwich, pizza, salad, soup, chocolate, an ice-cream.</p> <p>Хлеб, сок, яблоко, молоко, пирог, чай, какао, морковь, помидор, яблоко, банан, груша, апельсин, картофель, сладости, бутерброд, пицца, салат, суп, шоколад, мороженое.</p> |
| 6. | Школа | <p>A book, a paper, a pen, a pencil, glue, an eraser, to erase, scissors, a pencil case, a ruler, a teacher, a pupil, a schoolbag, a circle, a square, a triangle.</p> <p>Книга, бумага, ручка, карандаш, клей, ластик, стирать, ножницы, пенал, линейка, учитель, ученик, школьный ранец, круг, квадрат, треугольник.</p> |
| 7. | Цифры | <p>One, two, three, four, five, six.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять, шесть.</p> |

2.3 Взаимодействие с родителями

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные и коллективные консультации, совместные мероприятия, анкетирование, открытые занятия, помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

III Организационный раздел

3.1 Учебно-тематический план для группы 5-6 лет

| Раздел | Языковой материал | Цели | Кол-во часов |
|----------------------------------|---|--|--------------|
| Стартовый раздел Hello/Привет | Лексика In, on, under, behind Hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours Фразы для применения на занятиях: What have you got in your bag? Where is...? Tree, pond, door Here I am Glue, scissors Stand up, sit down, listen to me Worksheets. Thank you | Установить правила проведения занятий Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Использовать: приветствия Ввести предлоги в, на, под, за Цифры 1-6 и цвета (красный, розовый, желтый, фиолетовый, зеленый, синий) Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем | 4 |
| Раздел 1 Family/ Семья | Лексика Baby, mummy, daddy, sister, brother, family Повторение (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours) Фразы для применения на занятиях: Stand up, in a circle, stop, can you see?, point to, go and touch, count and write the numbers. Worksheets, cut up, draw, shake, wave, part, stamp, What's your favourite colour?, happy, angry, surprised, frightened | Научить распознавать названия членов семьи. Повторить цифры и цвета. Развивать навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование. Распознавать что отсутствует на картинке и нарисовать. | 5 |
| Раздел 2 Toys/ Игрушки | Лексика Drum, boat, robot, phone, trumpet | Узнавать и называть игрушки Слушать песню и историю | 5 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Повторение (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours, family)</p> <p>Фразы для применения на занятиях:</p> <p>Circle the toys, match the toys, Where is?, Can you see?, Stop the noise, give me, please, play, pick up, What is this, trace, draw and colour, cut out, happy, angry, surprised, frightened</p> | <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование и раскрашивание</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками.</p> | |
| <p>Раздел 3</p> <p>Face, body/ Лицо, тело</p> | <p>Лексика</p> <p>Hair, ears, mouth, eyes, nose, face, head, arms, tummy, fingers, legs, feet)</p> <p>Повторение (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours, family, toys)</p> <p>Фразы для применения на занятиях:</p> <p>Touch your eyes/nose, comb your hair, wash your face, open your..., close your..., What colour is/are, a...colour...part of face, what can you see through Cookie's window?, point to, circle, draw your face, shake, wave, pat, stamp your feet, sit down, happy, angry, surprised, frightened, sad</p> | <p>Узнавать и называть части лица</p> <p>Слушать песню и историю</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование и раскрашивание</p> <p>Выделять нужную информацию при прослушивании</p> <p>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками.</p> | 5 |
| <p>Раздел 4</p> <p>Weather, clothes/ Погода, одежда</p> | <p>Лексика</p> <p>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella, T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat</p> <p>Фразы для применения на занятиях:</p> <p>Today it's sunny, put on, finish your worksheet,</p> | <p>Узнавать и называть слова по темам «погода» и «одежда»</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> | 5 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | match the clothes, you need glue/pencils, happy, angry, surprised, frightened, sad | Развивать навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование и раскрашивание | |
| Раздел 5 Jungle animals/ Животный джунглей | <p>Лексика Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, loin</p> <p>Повторение (numbers 1-6, colours, body)</p> <p>Фразы для применения на занятиях: Move, open, do you like?, yes I do/No I don't, I can see a..., point, bring me, draw your favourite animal, colour, happy, angry, surprised, frightened, sad</p> | <p>Узнавать и называть диких животных</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту</p> | 5 |
| Раздел 6 Picnic/ Пикник | <p>Лексика Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum-yum, chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas</p> <p>Повторение (numbers 1-6, toys, clothes, colours)</p> <p>Фразы для применения на занятиях: What have you got in your bag?, come and circle, listen, I like, I don't like, match. What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food, you need colours/ pencils, find and number, bring me, give me, happy, angry, surprised, frightened, sad</p> | <p>Узнавать и называть еду</p> <p>Развивать навыки мелкой моторики</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки наблюдения через узнавание еды из песни и истории</p> | 5 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Заключительный раздел | Повторение всего пройденного материала Закрепление в играх, песнях | Заключительные занятия с целью закрепления пройденных тем. | 2 |
|-----------------------|---|--|---|

3.2 Учебно-тематический план для группы 6-7 лет

| Раздел | Языковой материал | Цели | Кол-во часов |
|------------------------------------|--|--|--------------|
| Раздел 1 Hello/Привет | <p>Лексика mouse, star, and, hello, bye-bye, Good morning, Good afternoon, See you tomorrow, bird, baby, sing,</p> <p>Фразы для применения на занятиях: look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go, stick</p> <p>Hello, I'm... Good day, What's your name? How old are you? What color's (the crayon)? It's red. 1 –6</p> <p>Stand up, sit down, listen to me, Let`s sing a song, birthday, candle, Happy birthday! Let`s listen to the story, look, Let`s play, yes, Thank you</p> | <p>Установить правила проведения занятий</p> <p>Представить героев курса: Мари, Маскмэн, Монти</p> <p>Научиться здороваться и прощаться</p> <p>Цифры 1-6 и цвета (красный, желтый, розовый, фиолетовый, зеленый, синий)</p> <p>Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем</p> <p>Научиться описывать картинку, вести диалог на тему «сколько мне лет» и поздравлять друг друга с днем рождения.</p> | 4 |
| Раздел 2 My class/ Мой класс | <p>Лексика bag, book, chair, eraser, pencil, table, good, the, my, here`s your bag, thank you, now, triangle, circle, square, maths, shape, robot, count, make, how many...?, please, thank</p> | <p>Введение грамматических конструкций, введение неопределенного артикля a/an, закрепление числительных 1-6, умений здороваться и прощаться.</p> <p>Первоначальное ознакомление с</p> | 5 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>you, pass me the (pencil), values, ask nicely</p> <p>Фразы для применения на занятиях:</p> <p>What`s this? – It`s a ...</p> <p>How old are you? I`m (four)</p> <p>What`s the number?, Complete,</p> <p>sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, draw, How many...?, Here you are.</p> | <p>определенным артиклем the.</p> <p>Научиться описывать картинку, тренировать произносительные навыки новых лексических единиц, учиться воспринимать речь на слух</p> <p>Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного.</p> <p>Научиться вести диалог на тему «в классе».</p> <p>Учиться монологической речи на основе собственной картинки «Мой класс»</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала в игровой деятельности.</p> | |
| <p>Раздел 3</p> <p>My colours. / Мои цвета</p> | <p>Лексика</p> <p>black, blue, brown, red, white, yellow, troll, yeah, crayon</p> <p>Фразы для применения на занятиях:</p> <p>What colour is? – My favourite colours are ..., What colour is number (one)?; What are his / her favourite colours?, How many (yellow pencils) are there?, There is... / There are..., Here`s a picture to colour. Colour number (one)... What is it? They`re your favourite colours, now, only, it`s you, What`s your favourite colour? What`s your name? How old are you? Point to....</p> | <p>Введение грамматических конструкций: What colour is? – My favourite colours are, It`s a (brown) (chair).</p> <p>Вести диалог в типичных ситуациях бытового общения</p> <p>Учиться воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения.</p> <p>Закрепление числительных от 1 до 6, цветов, школьных предметов в устной речи.</p> <p>Закрепление основных пройденных лексических единиц на основе картинок.</p> <p>Обучение аудированию и говорению на основе прослушанного рассказа.</p> <p>Обучение диалогической речи по теме «My colours» на основе «Беседа с Маскмен».</p> | 4 |

| | | | |
|--|---|--|----------|
| <p>Раздел 4 My toys. / Мои игрушки</p> | <p>Лексика ball, bike, car, doll, kite, robot, look, orange, green, pink, art, butterfly / butterflies, My butterfly is (orange, red and yellow), the same, Mummy, Daddy</p> <p>Фразы для применения на занятиях: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot, It's OK, What's your favourite toy? – It's a..., Where's my (car)? It's here, It isn't here. Where is it?, open your car, What isn't here? The pencil is here, What's (Maskman's) favourite toy?</p> | <p>Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the....</p> <p>Закрепление дополнительной лексики и грамматической конструкции: look, What's your favourite toy? – It's a....</p> <p>Учиться воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения.</p> <p>Знакомство с песней «My car! My car!»</p> <p>Введение дополнительной грамматической конструкции My (car) isn't here, Mum.</p> <p>Научиться вести беседу по картинке, описывать картинку «Игрушки в комнате».</p> <p>Закрепление: toys, classroom objects, shapes, colours, numbers 1 – 6.</p> | <p>4</p> |
| <p>Раздел 5 My house. / Мой дом</p> | <p>Лексика bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa, doll, He's... / She's..., He isn't ..., Where is he? Is he...? This is my bedroom, house, my bedroom is blue, the door is red, monster</p> <p>Предлоги места: in, on, under.</p> <p>Личные местоимения he / she.</p> <p>Фразы для применения на занятиях: Where's the sofa? It's here... in the living room, Where is he? Is</p> | <p>Введение основной грамматической конструкции: Where's the sofa? It's here....</p> <p>Учиться воспринимать <i>оригинальную англоязычную речь</i> и выполнять упражнения.</p> <p>Знакомство с песней «I'm on, on, on...»</p> <p>Введение предлогов in, on, under</p> <p>Закрепление числительных от 1 до 6, конструкции It's a..., слов toys, chair, table, I'm..., rooms, furniture, colours.</p> <p>Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Monty's house»</p> | <p>4</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | he...? This is my bedroom. | | |
| Раздел 6 My Body/ Мое тело | <p>Лексика arm, eye, hand, head, leg, mouth, body, picture, it's me, good, alien, Earth, Moon, friend, boy, tree, wood, technology</p> <p>Фразы для применения на занятиях: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is., Who/ What is it?, It's my leg, I have / haven't got..., Well, look here, Wood is from trees, Let's play. (It's a) pair, you start, OK, card, It's your / my turn, good, What color are your eyes?</p> | <p>Введение грамматических конструкций: Your (head) is and your (eyes) are....What colour are your hands? Yes, it is, I've got / haven't got.</p> <p>Учиться воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения.</p> <p>Научиться вести беседу по картинке, описывать, тренировать произношение новых слов.</p> <p>Закрепление: colours, star, numbers, classroom, toys, parts of the body</p> <p>Знакомство с новым героем – инопланетянином.</p> <p>Обучение диалогической речи по теме «My Body» на основе «Беседа с Маскмен»</p> | 4 |
| Раздел 7 My animals / Мои животные | <p>Лексика bird, dog, duck, fish, frog, tiger, shop, grey, boy, girl, fly, jump, swim, but</p> <p>Фразы для применения на занятиях: follow, What's your favourite animal? It's a ..., I can / can't, It can</p> | <p>Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What's your favourite animal?, It can.</p> <p>Учиться воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения.</p> <p>Знакомство с песней «I'm a frog and I can jump».</p> <p>Научиться вести беседу по картинке, описывать, тренировать произношение новых слов.</p> <p>Обучение диалогической речи по теме «My Animals» на основе «Беседа с Маскмен».</p> <p>Закрепление ЛЕ: toy, It's (yellow) and (blue). I'm ..., mouse, star, colours, numbers, What's your name?</p> | 4 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | How old are you? Open your book, Point to... What colour's...? What's your favourite animal? It's a ... | |
| Раздел 8 My Food / Моя еда | <p>Лексика cake, chips, egg, fruit, milk, tomato, frog, water, science, life cycle, it can..., (The eggs) are from..., it's got / it hasn't got..., poster, superhero.</p> <p>Фразы для применения на занятиях: What's your favourite food? Here are... Yum, yum!; Foods I like / Foods I don't like», I'm not a ..., Be quiet! Children, He's..., He isn't ..., Let's share. Here you are, thank you.</p> | <p>Введение / закрепление грамматических конструкций What's your favourite food? Here are... Yum, yum! I like ... / I don't like..., What's your favourite food?, Food I like / Food I don't like</p> <p>Учиться воспринимать оригинальную англоязычную речь и выполнять упражнения.</p> <p>Знакомство с песней « I like tomatoes».</p> <p>Научиться вести беседу по картинке, описывать, тренировать произношение новых слов.</p> <p>Обучение диалогической речи по теме «My Animals» на основе «Беседа с Маскмен».</p> <p>Закрепление лексики: star, colours, numbers, Open your book, Point to... What colour's...?, It's a ..., food, egg, fly, jump, swim, can / can't, water</p> | 5 |
| Заключительный раздел | <p>Повторение всего пройденного материала</p> <p>Закрепление в играх, песнях</p> | Заключительные занятия с целью закрепления пройденных тем. | 2 |

3.3 Материально-техническое обеспечение

- кабинет
- стулья и столы по количеству детей
- магнитофон
- ноутбук

3.4 Предметная среда

Основное предназначение - обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей: демонстрационный материал по УМК «Cookie and friends» и «Kids box», аудиоматериал, анимационные сюжеты на английском языке, картотеки игр, картотека с песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования, альбомы, стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов.

3.5 Методическое обеспечение

Занятия курса «Веселый английский» будут осуществляться по пособиям, составляющим курс УМК «Cookie and friends» и «Kids box».

Используются классические компоненты: книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс “Cookie and friends” Vanessa Reilly, видеокурс “Cookie and friends” “Nursery rhythms” Vanessa Reilly, аудиокурс «Kids box» Caroline Nixon, дидактические карточки и плакаты, карандаши простые и цветные, ручки.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Занятия в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности - подгрупповые.

Продолжительность занятий:

- для детей 5-6 лет - 25 минут,
- для детей 6-7 лет - 30 минут.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № п/п | Наименование дисциплины | Время проведения занятия | Форма | Кол-во учебных часов (академ.) | Место проведения |
|--|-------------------------------|--|--|---|----------------------|
| 1 | Веселый английский | 15.10-15.35 (среда) 15.45-16.15 (среда) | Групповая | 36 | Групповая комната |
| Максимальный объем нагрузки на одном занятии | | | 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет | | |
| Максимальный объем нагрузки в месяц | | | 100 минут (для детей 5-6 лет) 120 минут (для детей 6-7 лет) | | |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.:Мозайка-Синтез, 2010.
2. Английский для малышей. Руководство для родителей и преподавателей Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк, М.: ООО Издательство "РОСМЭН-ПРЕСС", 2004 г..
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. –160с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. –160с.
5. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П.,2009.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КА- РО, 2011. –176с.
7. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
9. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010.95с.
10. “Cookie and friends” Vanessa Reilly. Oxford University Press,2016
11. “Kids box” Caroline Nixon & Michael Tomlinson. Cambridge University Press,2017